

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 3701020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο συστεγάζεται με το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο σε κτιριακό συγκρότημα σε κτιριακό συγκρότημα στην πόλη της Ξάνθης στην οδό Βελισσαρίου 10. Το σχολείο λειτουργεί και τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου (Α' γυμνασίου, Β' γυμνασίου και Γ' γυμνασίου) με 4,5 και 5 τμήματα αντίστοιχα.

Το σχολείο μας αποτελείται από 18 αίθουσες διδασκαλίας (εκ των οποίων οι 13 με διαδραστικό πίνακα), καθώς επίσης και 2 αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης. Επιπλέον, υπάρχουν 3 εργαστήρια, Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής και Τεχνολογίας, αλλά και ψηφιακή τάξη πλήρως εξοπλισμένη τεχνολογικά. Εκτός από το Γραφείο της Διευθύντριας, το Γραφείο των Υποδιευθυντών και το Γραφείο των καθηγητών, στο χώρο του σχολείου στεγάζονται το Γυμναστήριο - Αίθουσα Εκδηλώσεων που χρησιμοποιούνται από κοινού με το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ξάνθης.

Στο προαύλιο υπάρχουν, επίσης, 4 αίθουσες προκατασκευασμένες, οι οποίες χρησιμοποιούνται για την κάλυψη αναγκών και των δύο των σχολείων. Στη σχολική μονάδα φοιτούν 346 μαθητές. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικά σχετικά με το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον αποτελεί το γεγονός ότι περίπου τα 60% των μαθητών είναι Χριστιανοί και οι υπόλοιποι Μουσουλμάνοι. Οι μαθητές προέρχονται από την πόλη και τα γύρω χωριά.

Στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου κατά το τρέχον σχολικό έτος υπηρετούν με υψηλή αίσθηση του καθήκοντος 49 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 28 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 6 διάθεση, 10 αναπληρωτές, 4 με απόσπαση και 1 επί θητεία (Διευθύντρια). Από τους ανωτέρω αναπληρωτές, οι 2 είναι ΣΔΕΥ/ΕΣΠΑ (μερική διάθεση) Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός και βρίσκονταν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς κάθε Τρίτη. Επίσης, στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται: 1 καθαρίστρια (με σύμβαση πλήρους απασχόλησης), 1 καθαρίστρια (μερικής απασχόλησης) και 1 σχολικός φύλακας (μόνιμος). Στη Σχολική Μονάδα υφίσταται και λειτουργεί Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων. Τονίζεται emphatically ότι με το Σύλλογο υπάρχει εξαιρετική σχέση και συνεργασία σε όλα τα επίπεδα.

Η ύπαρξη πολλών εκπαιδευτικών με μόνιμη οργανική θέση είναι ένα θετικό γεγονός που βοηθά να υπάρχει μια συνέχεια και σταθερότητα στο διδακτικό προσωπικό, χωρίς πολλές αλλαγές σε κάθε νέα διδακτική περίοδο. Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται ικανοποιητικές, ωστόσο υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης καθώς κρίνεται αναγκαία η ύπαρξη τουλάχιστον δύο ακόμα αιθουσών που θα συνέβαλε τα μέγιστα στη δημιουργία ξεχωριστής βιβλιοθήκης, αλλά κυρίως στην πιο άνετη διδασκαλία με λιγότερους μαθητές ανά τμήμα, δεδομένου ότι τα τελευταία χρόνια παρατηρείται σημαντική αύξηση του μαθητικού δυναμικού και οι κτιριακές υποδομές καλύπτουν σχεδόν οριακά τις απαιτήσεις. υλικότεχνική υποδομή του σχολείου είναι σε άριστη κατάσταση και ο βοηθητικός εξοπλισμός το ίδιο με διαδραστικούς πίνακες στις περισσότερες αίθουσες και μόνιμο εξοπλισμό με σταθερούς ή φορητούς υπολογιστές και ηχεία σχεδόν σε όλες τις αίθουσες. Λειτουργεί, επίσης, εργαστήριο

Πληροφορικής, αίθουσα Τεχνολογίας (προκάτ) και εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το οποίο εξυπηρετεί και τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία. Το προαύλιο του σχολείου κρίνεται ικανοποιητικό, εξυπηρετώντας τις ανάγκες των μαθητών των δύο συστεγαζόμενων σχολείων. Στην αυλή του σχολείου υπάρχουν οριοθετημένα 3 γήπεδα βόλεϊ, 2 μπάσκετ και μια μικρή κερκίδα. Ωστόσο θα πρέπει να αναφερθεί πως η κατάσταση των τερην κρίνεται εξόχως προβληματική και καταβάλλονται συστηματικά προσπάθειες έγγραφης ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης με συνεχείς παραστάσεις στους αρμόδιους φορείς, ώστε να αποκατασταθούν το συντομότερο αφού ελλοχεύει ο κίνδυνος τραυματισμού μαθητών και των δύο σχολείων. Δυστυχώς οι μέχρι τώρα προσπάθειές μας έχουν καταστεί άκαρπες εφόσον το υψηλό κόστους δεν επιτρέπει να βρεθεί λύση για πάνω από δύο χρόνια.

Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει επίσης Γυμναστήριο, το οποίο εξυπηρετεί τις ανάγκες και των δύο σχολείων και χρησιμοποιείται ακόμα και σαν χώρος πολλαπλών χρήσεων (εκδηλώσεις, γιορτές κτλ.) ενώ δίπλα σε αυτό υπάρχουν και δύο μικρές αίθουσες για τις ανάγκες των τμημάτων ένταξης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το Σχολείο στο σύνολό του, και πιο συγκεκριμένα οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί και η διεύθυνση του υπήρξαν εξαιρετικά ενθαρρυντικοί στην υλοποίηση όλων των δράσεων.

Μεγάλος αριθμός συναδέλφων επέδειξαν ενδιαφέρον να παρακολουθήσουν και αυτοί κάποιες από τις δράσεις που διοργανώθηκαν παρά τον φόρτο εργασίας. Επίσης, το γεγονός ότι οι μαθητές γνωρίζουν πολύ καλά το θέμα της κάθε δράσης, διευκόλυνε σημαντικά την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Η διάχυση των αποτελεσμάτων όλων των δράσεων γίνεται σε προγραμματισμένη ημέρα πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς και στα πλαίσια των Γιορτών Νεολαίας του Δήμου Ξάνθης και είναι ανοιχτή σε όλη την τοπική κοινωνία. Δημιουργήθηκε ένα πολύ ελκυστικό περιβάλλον εκπαιδευτικής αλληλεπίδρασης μαθητών-εκπαιδευτικών. Έγινε διάχυση των πληροφοριών σε επίπεδο πολυμεσικής παρουσίασης και αναπτύχθηκαν δεξιότητες έρευνας, κριτικής σκέψης, συγκέντρωσης και αξιολόγησης. Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα συνεργασίας σε ομάδες μαθητών, αλλά και μαθητών - καθηγητών. Τα θετικά αποτελέσματα όπως αναφέρθηκαν και στον κάθε άξονα ξεχωριστά ήταν πολλαπλά. Πιο συγκεκριμένα :

#### **Ο εκπαιδευτικός**

- συνδιαμορφώνει την μάθηση και επιτελεί το ρόλο του συνεργάτη, παρά του διαχειριστή της εργασίας του μαθητή.
- αλλάζει τη στάση του, προσαρμόζεται συνεχώς στα σύγχρονα δεδομένα.
- αξιοποιεί όσο το δυνατόν περισσότερες μεθοδολογίες, τις εξελίσσει, αναπτύσσει δικές του, χρήσιμες παροντικά και μελλοντικά, τόσο για τον ίδιο όσο και για τους μαθητές του.

#### **Οι μαθητές/τριες**

- Δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για το μάθημα.
- Εντυπωσιάζονται από διαδραστικές εφαρμογές και διαδραστικά φύλλα εργασίας.
- Μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό, εργάζονται χωρίς να απαιτείται να

γράφουν μακροσκελείς εκφωνήσεις.

- Καλλιεργούν τις ήπιες δεξιότητες τους.
- Μαθαίνουν πιο ευχάριστα και δημιουργικά.
- Αναπτύσσουν διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με τους συμμετέχοντες στη δράση.
- Γνώρισαν τους μηχανισμούς δημιουργίας των σπηλαίων και τα σημαντικότερα σπήλαια του ελληνικού χώρου.
- Μέσω της ρομποτικής εκπαίδευσης, κατασκεύασαν και έλεγξαν ρομπότ χρησιμοποιώντας κατάλληλες γλώσσες προγραμματισμού.
- Ανέπτυξαν δεξιότητες έρευνας, συγκέντρωσης, αξιολόγησης και παρουσίασης υλικού σε επίπεδο πολυμεσικής παρουσίασης.
- Καλλιέργησαν ικανότητες χρήσης πολλαπλών πηγών και εργαλείων πληροφόρησης.
- Ανέπτυξαν ικανότητες επικοινωνίας και συνεργασίας - εργασίας σε ομάδα με υπευθυνότητα και συνέπεια, αλλά και δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η μεγαλύτερη δυσκολία που εντοπίζεται σε όλες τις δράσεις γενικότερα είναι η διαχείριση του μεγάλου αριθμού των μαθητών του σχολείου γενικά όπως συμβαίνει σε αστικά σχολεία ανά την Ελλάδα

- Ο υψηλός αριθμός (25 - 27) του μαθητικού δυναμικού των τμημάτων και η μεγάλη διδακτέα ύλη παρεμποδίζουν την ορθή εκπαιδευτική διδασκαλία και τη συχνή παρουσίαση του ψηφιακού υλικού
- Το χαμηλό γλωσσικό επίπεδο αριθμού μαθητών/τριων σε σχέση με τον μέσο μαθητή της ίδιας ηλικίας και η δυσκολία να εκφράσουν και να κατανοήσουν σύνθετες σκέψεις και έννοιες γενικότερο φαινόμενο της εποχής.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά στοιχεία ήταν η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, προβληματισμού, της ανάληψης πρωτοβουλιών, της επίτευξης συνεργασίας με φορείς της πόλης, το όλο και μεγαλύτερο άνοιγμα στην τοπική κοινωνία η οποία πλέον αναγνωρίζει το σχολείο μας ως μια δομή που προσφέρει στην παιδεία και στον πολιτισμό της περιοχής μας με δημιουργία, σεβασμό, συνέπεια και υπευθυνότητα

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν προβλέπεται η δυνατότητα μετακίνησης για τις δράσεις στο πλαίσιο των σχολικών μετακινήσεων του Νόμου συνθήκη που δυσκόλευε το έργο μας και θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα από την πολιτεία. Η χρηματοδότηση για νέο πιο σύγχρονο εξοπλισμό είναι προτεραιότητα σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και από το νέο σχολικό έτος με τον Δήμο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας επέδειξαν εξαιρετικό ενδιαφέρον αναφορικά με την υλοποίηση των επιμορφώσεων που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους και συζήτησαν και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων τους προβληματισμούς τους και την γνώση που έλαβαν. Οι εκπαιδευτικοί, πρωταγωνιστές αυτών των διαδικασιών, φρόντισαν συμμετέχοντας στις επιμορφωτικές δράσεις, να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι παράμετροι που διευκόλυναν ιδιαίτερα την επίτευξη των στόχων είναι οι εξής: α) Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μεταξύ τους, όπως και η άψογη συνεργασία με την Διεύθυνση της σχολικής μονάδας, για την οργάνωση και τη υλοποίηση της δράσης β) Ο σαφής καθορισμός της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφώσεων, όπως ημερομηνίες συναντήσεων, χρονοδιάγραμμα κ.λ.π. και γενικότερα ο σωστός εγκυρος και έγγαιρος προγραμματισμός. γ) Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στα διάφορα αντικείμενα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Πρόθεση για συμμετοχή και σε νέα ευρωπαϊκά προγράμματα. Γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες προς το ΙΚΥ σε ετήσια βάση με κατάθεση προτάσεων.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα της δράσης ενισχύουν τις αρχικές παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, οι μαθητές του σχολείου έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για το μάθημα όταν η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με μαθησιακά αντικείμενα που καθιστούν τη χρήση του μαυροπίνακα περιορισμένη. Στα αντικείμενα αυτά περιλαμβάνονται φύλλα εργασίας και ψηφιακές εφαρμογές.

Κοινός παρονομαστής όλων αυτών είναι η αξιοποίηση τους σ' ένα περιβάλλον που καλλιεργεί τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών.

Ιδιαίτερα, μέσα από το πρόγραμμα της δράσης φάνηκε ότι οι μαθητές έχουν την τάση να εκφράζουν τις σκέψεις τους, να ανταλλάσσουν απόψεις και να συμμετέχουν στο μάθημα, όταν η διδασκαλία διανθίζεται με δραστηριότητες που κεντρίζουν το ενδιαφέρον τους.

Γι' αυτό το σκοπό, οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, σχεδίασαν και υλοποίησαν ψηφιακές διαδραστικές εκπαιδευτικές εφαρμογές και φύλλα εργασίας.

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών είχαν μεγάλη συμμετοχή με με πολύ μεγάλο ενδιαφέρον οργανώνονταν η μία μετά την άλλη.

Τα προγράμματα Erasmus ολοκληρώθηκαν με πολύ μεγάλη επιτυχία.

Η αποίχιση των δράσεών μας στην τοπική κοινωνία ήταν τεράστια και δεχόμαστε προτάσεις συνεργασίας από διάφορους φορείς της πόλης μας.

Όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης της σχολικής μας μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κυριότερες δυσκολίες υπήρξαν οι ακόλουθες:

1. Ο υψηλός αριθμός (25 - 27) ανά τμήμα κάνει δύσκολη την αξιοποίηση του υλικού στην αίθουσα διδασκαλίας με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.
2. Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες και βιντεοπροβολείς απαιτούν αναβάθμιση,

- συντήρηση ή αντικατάσταση για να λειτουργήσουν αποτελεσματικά στην τάξη.
3. Ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών/τριων έχει χαμηλότερο γλωσσικό επίπεδο σε σχέση με τον μέσο μαθητή της ίδιας ηλικίας

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Διαθεματική προσέγγιση της Γεωλογίας μέσω της Ρομποτικής

### **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός της δράσης είναι οι μαθητές να ανακαλύψουν τον κόσμο των σπηλαίων χρησιμοποιώντας και στοιχεία ρομποτικής.

Οι μαθητές να:

- κατακτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες από το χώρο των εμπλεκόμενων επιστημών
- αποκτήσουν την ικανότητα χρήσης ποικίλων πηγών και εργαλείων πληροφόρησης και επικοινωνίας με στόχο την εξεύρεση, ανάλυση, αξιολόγηση και παρουσίαση πληροφοριών. Επίσης, να εξοικειωθούν με την πληροφορική και τη μηχανολογία μέσω της ρομποτικής εκπαίδευσης
- αναπτύξουν τη δεξιότητα της επικοινωνίας και την ικανότητα της συνεργασίας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **1.Δωρεάν εργαστήρια Ρομποτικής “STEAM-ing the future”**

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στα δωρεάν εργαστήρια “STEAMing the future”, στις 4-5/11/23 και 11-12/11/23. Τα εργαστήρια οργανώθηκαν από το Anatolia College σε συνεργασία με το Tech Lab Εάνθης και με την υποστήριξη του ιδρύματος Μποδοσάκη.

Οι μαθητές/τριες μας στις 4/11/23 αφού παρακολούθησαν επτά θεματικές ενότητες

- 1) Εισαγωγή στον προγραμματισμό
- 2) Ρομποτική και αυτοματοποίηση
- 3) Διαδίκτυο πραγμάτων
- 4) Σχεδίαση 3D
- 5) Ανάπτυξη εφαρμογών

6) Μεγάλα δεδομένα και

7) Αναλυτική επιστήμη των πολιτών,

αλληλεπίδρασαν με τους/τις εκπαιδευτικούς και έλαβαν μέρος σε πρακτικές δραστηριότητες καλλιεργώντας τις δεξιότητες τους.

## **2.Σπήλαιο Αγγίτη Δράμα**

Την Πέμπτη 14/12/23 οι μαθητές /-τριες επισκέφθηκαν, ξεναγήθηκαν και ενημερώθηκαν για το σπήλαιο του Αγγίτη στη Δράμα , το οποίο αποτελεί και το μεγαλύτερο ποτάμιο σπήλαιο παγκοσμίως, συνέλεξαν πληροφορίες για την εκπόνηση της εργασίας τους, αλλά και εξέφρασαν τις απορίες τους, οι οποίες και επιλύθηκαν.

## **3.Σπήλαιο Αλιστράτης Σέρρες**

Οι μαθητές/-τριες ξεναγήθηκαν την Πέμπτη 29/02/2024 στο εντυπωσιακό σπήλαιο της Αλιστράτης και ενημερώθηκαν για αυτό τόσο από την ξεναγό όσο και από το ρομπότ -ξεναγό Περσεφόνη, μοναδικό σε όλη την Ελλάδα. Η επίσκεψη ολοκληρώθηκε με την ενημέρωση σε εκπαιδευτική αίθουσα των μαθητών/-τριών για το Robot Mindstorms EV3 και τις δυνατότητες του, αλλά και τη συμπλήρωση φύλλων εργασίας. Ακολούθησε συζήτηση που αφορούσε στο ψηφιακό μετασχηματισμό των σπηλαίων, αφού στο συγκεκριμένο σπήλαιο εφαρμόζεται, εκτός του ρομποτικού ξεναγού, και ξενάγηση μέσω QR code, αλλά και εικονική περιήγηση (τομείς με τους οποίους ευελπιστούμε να ασχοληθούμε).

## **4.Anatolia College**

Την Τετάρτη 10/4/24 οι μαθητές/-τριες επισκέφθηκαν το Anatolia College Θεσσαλονίκης και ξεναγήθηκαν στους χώρους του εκπαιδευτηρίου. Συγκεκριμένα ενημερώθηκαν για τα τμήματα Βιολογίας, Φυσικής, Χημείας και Τεχνολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Anatolia. Ξεναγήθηκαν στη Βιβλιοθήκη του σχολείου, μια από τις μεγαλύτερες της Ευρώπης, και έπειτα επισκέφθηκαν τους χώρους του Γυμνασίου και του Λυκείου. Ακολούθησε ενημέρωση για τον όμιλο Ρομποτικής, Stem club . Ενημερώθηκαν για την πρόκριση του Stem club σε διαγωνισμούς στο Πεκίνο αλλά και στην Κρήτη και για τα projects που προετοιμάζουν. Όλοι οι μαθητές μας εντυπωσιάστηκαν ιδιαίτερα από τις εγκαταστάσεις αλλά και τον τρόπο λειτουργίας του Anatolia College καθώς και από την φιλοξενία του προσωπικού και των μαθητών του σχολείου. Ευελπιστούμε στο μέλλον να μας δοθούν επιπλέον δυνατότητες για συνεργασία μεταξύ των δύο σχολείων.

## **5.Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του ΔΠΘ**

Την Πέμπτη 18 Απριλίου οι μαθητές/-τριες επισκέφθηκαν το τμήμα Πολιτικών Μηχανικών του ΔΠΘ. Εκεί τους περίμεναν οι καθηγητές οι οποίοι διοργάνωσαν την όλη ξενάγηση και ενημέρωση. Οι μαθητές/-τριες παρακολούθησαν στο Γεωτεχνικό τμήμα μια παρουσίαση για τα καρστικά πετρώματα, αλλά και πληροφορίες για τον τρόπο γέννησης αλλά και διάνοιξης των σπηλαίων. Ακολούθησε παρουσίαση πετρολογικών και ορυκτολογικών δειγμάτων, ξενάγηση στα εργαστήρια βραχομηχανικής και παρουσίαση πειραμάτων. Η επίσκεψη ολοκληρώθηκε με τη γνωριμία με τις εγκαταστάσεις του τμήματος. Οι μαθητές/-τριες ενθουσιάστηκαν τόσο από τις πληροφορίες που συνέλεξαν αλλά και από τη φιλοξενία και την αμεσότητα.

## **6.Σπήλαιο Περάματος Ιωάννινα**

Την Τρίτη 24/04/2024 οι μαθητές/-τριες επισκέφθηκαν το σπήλαιο του Περάματος. Πριν την περιήγηση στο σπήλαιο παρακολούθησαν ένα ενημερωτικό βίντεο για την ιστορία των σπηλαίων της χώρας μας. Κατά την είσοδό τους στο σπήλαιο πληροφορήθηκαν για τον τρόπο δημιουργίας των εντυπωσιακών σταλακτιτών και σταλαγμιτών οι οποίοι φωτίζονται με φωτιστικά τύπου led, δίνοντας μια επιβλητικότερη εικόνα του χώρου. Οι πιο διάσημες και όμορφες αίθουσες του σπηλαίου είναι η αίθουσα του Σταυρού και οι αίθουσες των Μυθικών Ανακτόρων. Η ξενάγηση διήρκεσε 45 λεπτά σε μια διαδρομή 1.100 μέτρων και 600 σκαλιών και ακολούθησε συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

## **7.Δραστηριότητες-Ενέργειες-Κατασκευές-Αλληλεπιδράσεις**

- Υπήρξαν συναντήσεις όπου μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικοί οργάνωναν, παρουσίαζαν και αξιολογούσαν την εξέλιξη της δράσης.

- Όλες οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν με συχνή παρακολούθηση της προόδου των ομάδων των μαθητών/-τριών από τους εκπαιδευτικούς της δράσης, καθώς και άμεση ανατροφοδότηση η οποία ήταν τόσο διά ζώσης όσο και διαδικτυακά με τη χρήση κατάλληλων πλατφορμών. Ολοκληρώνοντας, ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να θέσουν προτάσεις βελτίωσης της δράσης και αποτίμηση αυτής.
- Όσον αφορά στην Εκπαιδευτική Ρομποτική, καθόλη τη διάρκεια της δράσης υπήρξε άριστη συνεργασία με τους καθηγητές Φυσικής και Πληροφορικής του σχολείου μας, οι οποίοι παρείχαν τις κατάλληλες πληροφορίες και υποστήριξη για την επίτευξη των στόχων μας.
- Οι μαθητές κατασκεύασαν και προγραμμάτισαν το Robot Mindstorms EV3, το οποίο έκανε την εισαγωγή στην παρουσίαση της δράσης μας στους μαθητές όλου του σχολείου.
- Οι ομάδες των μαθητών/-τριών που συγκροτήθηκαν, παρουσίασαν στοιχεία για τα σπήλαια του Αγγίτη, της Αλιστράτης, του Περάματος που επισκέφθηκαν, αλλά και των Πετραλώνων, σε Power Point που δημιούργησαν.
- Όλες οι δράσεις έχουν καταγραφεί στο πρακτικό και αναρτηθεί στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου μας(ιστοσελίδα του σχολείου, instagram, facebook)

<http://2gym-xanth.xan.sch.gr/wordpress/>

[https://www.instagram.com/2gymxanthi?utm\\_source=ig\\_web\\_button\\_share\\_sheet&igsh=ZDNlZDc0MzIxNw==](https://www.instagram.com/2gymxanthi?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igsh=ZDNlZDc0MzIxNw==)

<https://www.facebook.com/2gymxanthi>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://2gym-xanth.xan.sch.gr/wordpress/επικοινωνία/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Οι ψηφιακές εφαρμογές αρωγός της μάθησης

### **Στόχος Βελτίωσης**



Σκοπός της δράσης είναι η ενίσχυση της διαδικασίας μάθησης που πραγματοποιείται στη σχολική τάξη

Οι στόχοι της δράσης είναι η διδασκαλία με ψηφιακό υλικό 1) να επιτρέπει στον διδάσκοντα να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία του και να την προσαρμόσει στο ρυθμό, στο γνωστικό επίπεδο και στις συγκεκριμένες ανάγκες του κάθε μαθητή και 2) να προσελκύει την προσοχή των μαθητών και στη συνέχεια να την μετατρέπει σε μαθησιακό ενδιαφέρον και ενεργό εμπλοκή στο μάθημα.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση υλοποιήθηκε όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί. Όλοι οι μαθητές/τριες της Γ Γυμνασίου του σχολείου εγγράφηκαν από τον συντονίστρια της ομάδας στο μάθημα " Ψηφιακό υλικό για την αναβάθμιση της διδασκαλίας και μάθησης" στο e-class. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στη δράση σχεδίασαν φύλλα εργασίας και διαδραστικά φύλλα εργασίας, χρησιμοποίησαν εφαρμογές όπως το GeoGebra και το Learning apps και δημιούργησαν διαδραστικές δραστηριότητες και ψυχαγωγικά παιχνίδια που σκοπό είχαν να αναβαθμίσουν τη διδασκαλία και τη μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους κατά την διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, εμπλουτίζοντας με υλικό την e-class σύμφωνα με την τρέχουσα ύλη της Γ Γυμνασίου. Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον για το ψηφιακό υλικό και αρκετοί από αυτούς βελτίωσαν την σχολική τους επίδοση....

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://eclass11.sch.gr/courses/3701020570/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις στην εξέλιξη της τεχνολογίας και την εφαρμογή αυτών στην ελληνική σχολική πραγματικότητα.

---