

ΕΡΓΑΣΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ Γ' ΕΘΝΟΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ :25/04/21

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ:ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΛΙΑΦΑΣ/
ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ/ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΕΤΡΟΣ ΤΖΑΝΙΔΗΣ/
ΜΑΤΘΑΙΟΣ ΣΥΡΟΠΟΥΛΟΣ/ΑΝΔΡΕΑΣ
ΑΛΕΞΟΥΔΑΣ/ΖΑΧΑΡΙΑΣ ΓΚΟΒΕΣΗΣ /ΠΛΑΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ

Σχετικά με την επιτροπή Γαζή και με την αλληλοδιδακτική σχολή του Αργούς αλλά και με την χρησιμότητα βασικών σημείων της έκθεσης του Κωνσταντά προς τον Κόμη Pecchio, αλλά και με την εξάπλωση της αλληλοδιδακτικής σχολής σε όλη την επικράτεια παρουσίας δυο καινούργια στοιχεία: α) την εισαγωγή στην ελεύθερη πρόσβαση και όχι μόνο των Ελλήνων αλλά και των ξένων φοιτητών σε μια

ιδιαιτέρη και καινοτομία ριζοσπαστική
πρόταση για εκείνη την εποχή. Βέβαια είναι φανερό
όμως ότι ο σκοπός αυτής της
εκπαιδευτικής πολιτικής του νεοσύστατου τότε
ελληνικού κράτους με το σχέδιο να
προσελκύσει τους ευρωπαϊούς πολίτες οι οποίοι
ευρωπαϊοί πολίτες θα εντρυφούσαν τον
ελληνικό πολιτισμό αλλά ταυτόχρονα όπως είχε
επισημανθεί τότε στην μελέτη της έκθεσης
του Κωνσταντά προς τον Κόμη Pecchio φανερώνεται
ότι τα χρήματα του δανείου από την
Ευρώπη επενδύθηκαν στον φωτισμό του έθνους και
γενικότερα στην εκπαίδευσή του. Β)
για πρώτη φορά εντοπίστηκε αναφορά σε
συγκεκριμένο χρηματικό ποσό για την
οικονομική ενίσχυση των ύπο σύσταση τότε
σχολίων. Σαφέστατο ποσό θεωρείται τωρα
αυτο το υποπολλαπλάσιο των πραγματικών
αναγκών όλων των επαρχιακών σχολείων

(Μαυροσκούφης 1996). Αν αντιπαραβάλλουμε το συγκεκριμένο ποσό που δωθηκε για την ενίσχυση των σχολείων με το μισθό ενός εκπαιδευτικού, σχεδον ηταν απειροελάχιστο.

Γιατί ο ετήσιος μισθός ενός δασκάλου σε κάποιο από τα σχολεία της Φιλομούσου

Εταιρείας στην Αθήνα κυμένονταν στα 1000 με 1200 γρόσια ενώ ο μηνιαίος μισθός του

Νεοφύτου Νικητόπουλου ως δασκάλου στο αλληλοδιδακτικό σχολείο της Τρίπολης 45

γρόσια και μαζί με τα τροφεία του ξεπερνούσε τα 125. Αυτό είναι αρκετό για να

διαπιστωθεί ότι τα πέντε με έξι χιλιάδες γρόσια θα έφταναν μόνο για τους ετήσιους

μισθούς το πολύ πέντε ή έξι δασκάλων στα επαρχιακά σχολεία που θα συστήνονταν(Αρχεία Ελληνικής Παλιγγενεσίας).

Το Πολιτικό Συνταγμα της Ελλάδας (Τριζινας, 1827)

Η Γ ' εθνοσυνελευση εγινε ξανα στην επιδαυρο ένα χρονο αργότερα την 19 Μαρτιου του

1827 , εν μεσω παλι πολεμων . Ολοκληρωθηκε στην 5 Μαιου 1827 . Εκει ψηφηζεται και

το'' Πολιτικων Συναγμα της Ελλάδας το οποιο είναι το πρωτο που δεν χαρακτηριζεται

«Προσωρινον» και εχει καποιες αποφασεις που εχουν να κανουν με την εκπαιδευση κατι

σπανιο για την τοτε εποχη .

Συμφωνα με το αρθρο 20 του συνταγματος οι ανθρωποι μπορουν να ανοιξουν

καταστημα οπουδηποτε ειδος αυτοι θελουν και να εκλεγονται καθηγητες για τα σχολεια

Συμφωνα με το αρθρο 85 ο ανθρωπος εχει το δικαιομα τα ασκησει οποιοδηποτε

επαγγελμα θελει καθως και οι συγγραφεις να γραφουν ότι θελουν στα εγγραφα τους,

βιβλία.

Το άρθρο 126 του συνταγματος ορίζει ότι ένας από τους 6 γραμματείς της

εκτελεστικής εξουσίας είναι ο «επι του δικαίου και της παιδίας» .

Συμφωνα με το άρθρο 20 οι ελληνες εχουν το δικαιομα να ιδρουν σχολεια και να

επιλεγουν αυτοι καθηγητες ετσι εισαγετε η εννοια της ελευθεριας στην εκπεδευση

Συμφωνα με τον Κοραη το βασικο δικαίωμα του συνταγματος είναι η εκπεδευση καθως

ολοι πρεπει να εχουν το δικαιομα μορφονονται . Καθως οι δασκαλοι που διδασκουν θα

πρεπει να εκλέγονται δίκαια .

Συμφωνα με επιεστολες του Κοραη στην Υδρα , στα ψαρα και στις Σπετσες ως προς τον

μαυροκορδατο αναφαιρει ότι αντι για 8 υπουργους θα επρεπε να γινουν σε 3 καθως ο

υπουργος παιδιας πρεπει είναι
εκπαιδευσης,ταξης,δικαιοσηνης και παιδιας καθως
αναφαιρει χαρακτηριστικά «ο πλεων αξιολογος
Λειτουργος της πολιτειας , είναι ο
αληθινος σωτηρ και Πατηρ του εθνους,αν γνωριζη
καλα να ενεργη ως πρεπει , την
λειτουργιαν του. Δεν αρκει να εχει αυτος παιδειαν ,
τουτο είναι απαραιτητως αναγκαιον ,
αλλα πρεπει να αγαπα την παιδεια» Ισως λοιπον
δεν είναι τυχαιο που το συνταγμα της
Τροιζινας που δεν αναφαιρει την υπαρξει
Υπουργειου Θρησκευίας ή Υποργείου Λατρείας.

Η Εθνοσυνέλευση της Τροιζήνας λάμβανε και
ορισμένες ακόμη αποφάσεις εκπαιδευτικού
περιεχομένου ,δείγματα της πολιτικής στον χώρο
της παιδείας .

Διοριζόταν ο πρώτος υπουργός παιδίας του
Ελληνικού Κράτους στις 30 Μαΐου του
1827.Πρόκειται για τον Γεράσιμο Κώπα , ο οποίος

ήταν πρώην αξιωματικός του ρωσικού ναυτικού και Φιλικός. Εντύπωση προκάλεσε το γεγονός ότι ο πρώτος υπουργός Παιδείας δεν είχε ειδικές γνώσεις πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα, παρά μόνο γνώσεις ναυτικές και μαθηματικές. Διαπιστώθηκε σύμφωνα με τον Δραγούμη, το τοπικιστικό πνεύμα που διέκρινε την Εθνοσυνελεύση, ειδικά για μια τόσο σημαντική θέση, όπως το Υπουργείο Παιδείας. Ομως, ήταν αναμενόμενο, όταν και τα μέλη της Αντικθβερνητικής Επιτροπής της Εθνοσυνέλευσης επιλέγονταν σύμφωνα με τοπικιστικά και μικροκομματικά κριτήρια. Πρόκειται για τον Γεωργάκη Μαυρομιχάλη, κατόπιν ο δολοφόνος του Καποδίστρια, τον Ψαριανό Ιωάννη Μακρή και του Ιωαννούλη Νάκο.

Η συνελεύση είχε αποστέλλει επιστολή στους αδελφούς Ζωσμά τον Μαίο του 1827 τονίζοντας ότι <<ήταν ανάγκη το έθνος να φέρει διδασκάλους από την Ευρώπη >>. Εκφραζόταν λοιπόν η πεποίθηση των λογίων ότι οι ελλαδικές δυνάμεις ήταν αδύνατο από μόνες τους να φανούν ικανές υπό τις παρούσες συνθήκες να αναλάβουν το έργο της

συγκρότησης ενός εκπαιδευτικού συστήματος.Μάλιστα ο Κοραής σε επιστολή του στον Κουντουριώτη στις 19 Φεβρουαρίου του 1825 είχε αναφέρει ότι <<ο μιν θησαυρός πολύς ,οι δε εργάται ολίγοι. Η απαιδευσία μας είναι ακόμη τόση , ώστε χρειάζεται εργάτες πολλούς>>.Πρότεινε με άλλα λόγια του επαναπατρισμού των ομογενών λόγιων του εξωτερικού , μια ευθύνη που έπρεπε να αναλάβει η Διοίκηση. Ο Κοραής σκιέγραφε την πολιτική που όφειλε , να ακουθήσει η Κυβέρνηση προκειμένου να δημιουργηθεί το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας.

Η Βουλή έγκρινε στις 9 Νοεμβρίου του 1827 την ίδρυση τριών σχολείων στην Αίγινα : αλληλοδιδασκτικό,ελληνικό και Μουσικής.

Η Βουλή είχε διορίσει επταμελή επιτροπή από βουλευτές και μέλη της Φιλανθρωπικής Εταιρείας με σκοπό την προβολή προτάσεων για ίδρυση σχολείων Γενική Εφημερίς της Ελλάδος.

Αντικυβερνητική Επιτροπή δημιουργήθηκε για την συγκέντρωση συμβουλίου αποτελούμενου από

τον Υπουργό Παιδείας , βοθλευτές και μέλη της Φιλανθρωπικής Εταιρείας με σκοπό να μεριμνά για την ίδρυση σχολείων και να υπαγρυπνεί για την συντήρηση , την βελτίωση , την αύξηση πόρων τους και την καλή χρήση των γραμμάτων που θα συλλέγονται για αυτά τα σχολεία .

Να παραχωρηθεί στην κυβέρνηση για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των σχολείων , το ένα τέταρτο των μοναστριακών εισοδημάτων , τα οποία θα διαχειρίζονταν μια αδιάφθορη επιτροπή .Επιπλέον, διαθέτει για αυτόν τον σκοπό το ένα εκατοστό από το Εθνικό Ταμείο και πρότεινε να θεσπίσει ειδικό τέλος ένα τις εκατό καταβαλλόμενο από τους αγοραστές των εθνικών κτημάτων.

Η γνωμοδότηση είχε δοθεί στην επταμελή επιτροπή, που αναφέρθηκε παραπάνω, για να ληφθούν οι ανάλογες αποφάσεις. Εξαιτίας όμως άσχημων συνθηκών του Αγώνα και του σύντομου χρονικού διαστήματος που μεσολαβούσε έως την άφιξη του Καποδίστρια η επιτροπή είχε αδρανοποιηθεί. Αυτό όμως που θα μπορούσε να

παρατηρηθεί σε αυτό το σημείο ήταν η πολιτική διάθεση σταθερής χρηματοδότησης της εκπαίδευσης από το θνικό Ταμείο.

Πρωτού την κύρυξη της Ελληνικής Επανάστασης παραρηρείται η δημιουργία πολλών εταιριών , οι οποίες έχουν στόχο την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των Ελλήνων.

1) Εχουν μικρές δυνατότητες και η περιοχή δράσης τους είναι περιορισμένη , αφού οι εταιρείες όπως η Φιλόμουσος εταιρία της Βιέννης , η Φιλική Εταιρεία , οι φιλολογικές εταιρίες του Βουκουρεστίου και της Κέρκυρας, η Φ0ιλόμουσος και η Φιλάνθρωπος.

Εμπορική εταιρία , 4 εμπορικές λέσες της Σμύρνης σταμάτησαν τις δραστηριότητές τους και δεν υφίστανται πλέον,(Κρητικός 1965 ,Βουρνάς 1982 , Κούπου 1958 Ππασημιτρίου 1966).

2) Η δράση τους εντοπίζεται στις απελευθερομένες Ελλαδικές περιοχές.

3) Οι εταιρίες είναι σημαντικές στον ρόλο παράγοντα άσκησης πολιτικής επιρροής στην

διακυβέρνηση , επηρεάζοντας την εκπαιδευτική πολιτική. Οι εταιρίες που αναπτύσσουν ιδιαίτερη δραστηριότητα είναι η Φιλόμουσος Εταιρεία της Αθήνας και η Φιλανθρωπική Εταιρεία του Ναύπλιου που ιδρύονται σχεδόν ταυτόχρονα. Επίσης, η επανάσταση πρώτη και η ίδρυση της δεύτερης συνδέονται χρονικά και με την ίδρυση του Φιλελληνικού κόμματος του Λονδίνου , το θέμα των αγγλικών δανείων , την κορύφωση της διαμάχης των Ελλήνων , την ενίσχυση αγγλόφιλης μερίδας, την εμφάνιση των προτεσταντιστών ιεραποστόλων στην περιοχή της Ν.Α. Μεσογείου και την έναρξη λειτουργίας της Ιονίου Ακαδημίας στην Κέρκυρα.





Ιωάννης Καποδίστριας.
Πίνακας του Διονύσιου Τσόκου.

Η Γ΄ Εθνοσυνέλευση (1826-1827) εκλέγει κυβερνήτη τον Ι. Καποδίστρια

Η Γ΄ Εθνοσυνέλευση ξεκίνησε το 1826 στην **Επίδαυρο**, αλλά σταμάτησε τις εργασίες της λόγω της πτώσης του Μεσολογγίου και συνεχίστηκε το 1827 στην **Τροιζήνα**.

Η Γ΄ Εθνοσυνέλευση:

- ψήφισε νέο πιο δημοκρατικό σύνταγμα
- Εξέλεξε κυβερνήτη της χώρας τον **Ιωάννη Καποδίστρια**.
- Διόρισε αρχηγούς του στρατού και του στόλου τους **Αγγλους Τσορτς και Κόχραν**.

Αυτές οι αποφάσεις αντανakλούν την αδυναμία των ηγετικών επαναστατικών ομάδων να αναλάβουν τη διακυβέρνηση του νέου κράτους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Απόστολος Ε. Βακαλόπουλος, *Νέα Ελληνική Ιστορία*. Εκδόσεις Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1995.
- Λευτέρης Παπακώστας, *Ένας κυβερνήτης για την Ελλάδα*. Εκδόσεις Αγγελάκη, Αθήνα 2017.
- Αντώνης Μ. Πρέκας (επιμ.), *Το Σύνταγμα της Ελλάδος & Σύνοψη Συνταγματικής Ιστορίας*. Εκδόσεις Επένδυση Α.Ε., Αθήνα 2021.
- Έλενα Τάτσιου, *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική πολιτική κατά τη διάρκεια της Ελληνικής Επανάστασης (1821-1827)*. Αλεξανδρούπολη 2020.